



## TILSYNSRAPPORT HELDAGSSKOLEN BRÅBY SKOLEÅRET 2022/23

### Om tilsynet

#### Pædagogisk tilsyn:

- Kirsten Pugdahl Torp, Chefkonsulent Center for Børn, Unge & Familier, Faxe Kommune.
- Ole Thestrup Schmidt, ekstern tilsynskonsulent, Chefkonsulent

#### Budget og regnskab:

- Rasmus Christensen, økonomikonsulent Center for Økonomi, Faxe Kommune

#### Tilsynsperioden

- Fra dato til dato: 1. august 2022 til 31. juli 2023 (skoleåret 2022/23)
- Der er udført anmeldt tilsyn d. 27. september 2022
- Der er udført uanmeldt tilsyn d. 8. maj 2023
- Tilsynet med de enkelte elever er udført i forbindelse med de årlige revisitationsmøder

### Om undervisningen

#### Elevtal

September:

- 102

Maj:

- 108

#### Elevflow

Maj:

- Siden september er der indskrevet 19 elever (primært indskolingselever og mellemtrin, kun 3 i udskoling)
- Udskrivninger indeværende skoleår er i de fleste tilfælde begrundet i forhold omkring elever, hvor skolen ikke er en del af forholdet, dvs. hjemtagninger, flytning o.a. I et tilfælde er en elev udskrevet med afsæt i skolens ønske herom, idet de ikke vurderede det pågående arbejde med eleven for frugtbart.
- I forhold til ind- og udskrivninger bemærker tilsynet, at skolen har en klar procedure for indskrivning og afdækker relevante forhold i den forbindelse, herunder en målgruppevurdering med afsæt i skolens målgruppebeskrivelse.

#### Nyansatte

Maj:

- 2 timelærere (den ene til 1 elev, den anden musiklærer), derudover 1 som er stoppet igen, og derudover 3 lærere (fuldtids-fastansatte).
- 3 fastansatte pædagoger
- 4 (2 lærere og 2 pædagoger) er stoppet (inkl. 1 som sagde op i prøveperioden)
- Ved tilsynet dialog om, at skolen er opmærksom på at personale, der starter op i specialområdet, får en tydelig intro til specialområdet med henblik på at sikre, at personalet opnår et hurtigt og godt kendskab til områdets vilkår og præmisser. Skolen



oplyser ved tilsynet, at onboarding-strategi er en del af emnet på den kommende pædagogiske dag for personalet.

- Ved tilsynet dialog omkring kompetencedækning. Skolen er fint opmærksom herpå og arbejder med at efter-videreuddanne pædagoger. Der er ansat timelærer til musik + 1 til en 1:1 undervisning
- Personaleflow: Lidt flere ansatte end stoppet, hvilket flugter med det øgede elevtal

## Personale

Maj:

- Intet at bemærke udover aftale om, der ved næste tilsyn følges op på børne- og straffeattester for 3 nyansatte (de er pt. ved at indhentes).
- Procedure for indhentning og opfølgning på straffe- og børneattester fungerer. Proceduren indeholder også registrering årligt af gyldigt kørekort, kombineret med fremvisning af fysisk kørekort ved lejlighed.

## Timetal og undervisningstid

September:

- Skolen har inden tilsynet fremsendt time- og læseplaner. Der er i forbindelse med tilsynet udført kontrol af skolens time- og læseplaner. Det er tilsynets vurdering, at skolen lever op til lovkrav om minimumstimetal med undtagelse af en klasse, der skal have 1 kvarter ekstra dansk

Maj:

- Der er blevet justeret med afsæt i sidste tilsyns bemærkning. Minimumstimetal overholdes og godt overblik over timeberegning.

## Fagrækken

September:

- Skolen har inden tilsynet fremsendt time- og læseplaner (klasseskema/elevskema). Der er i forbindelse med tilsynet udført kontrol med, om skolen lever op til lovens krav om fagrækken. Det er tilsynets vurdering, at skolen lever op til fagrækken. Skolen råder ikke selv over fysik/kemi-faglokale, men har indgået en lejeaftale med en kommunal skole.

Maj:

- For elever, der er fritaget for et eller flere fag foreligger der relevant dokumentation for fritagelserne. Procedure for fritagelse er overholdt.
- Ved tilsynet god dialog om, hvordan fritagelsesproceduren efterleves samt kvalificering af selve skemaet hertil.

## Kompetencedækning

September:

- Skolen har inden tilsynet fremsendt liste over kompetencer hos det pædagogiske personale. Tilsynet vurderer, at der er god kompetencedækning dog udfordrer tysk og musik.

Maj:

- Skolen fortæller, at den største udfordring er tysk og musik.
- Skolen fortæller, at hvis der ikke er kompetencedækning i et fag, så søges faget håndteret af personale med uddannelse indenfor et lignende fag
- Skolen fortæller, at hvis det ikke muligt at ansætte den rette kompetence, fx tysk, så prøver skolen med et genopslag af stillingen, ellers ansættelse af en timelærer, alternativt efteruddannelse af nuværende personalegruppe.

## Fraværsregistrering

Elever

- Skolen registrerer fravær gennem TEA Tabulex på dagsbasis.
- Ved tilsynet dialog om hel- og halvdagsfravær og lektionsfravær, bekendtgørelsens rammer og registreringsystemet TEA



Maj:

- Skolen oplyser, at de ugentlig gennemgår elevernes fravær og ved 15% eller derover informeres sagsbehandler og Faxe Kommune mhp. at gennemgå liste og sikre sig, at der er relevante indsatser igang på de pågældende elever samt faglig vurdering af, om der er tale om progression/regression i forløbet.
- Aktuelt er der 32 elever på OBS-liste, heraf 10 elever er i et særligt skoletilbud for elever med massivt fravær. Samlet 20 elever med 15% samlet fravær eller derover. Skolen oplyser, at de har særligt fokus på fravær (dels datakendskab og overblik og fraværsindsatser), fordi mange elever kommer til skolen med fraværsproblematik
- Ved tilsynet gennemgås fraværslister og skolen er godt opmærksom på elever med stort fravær og kan fint redegøre for fraværsårsag og pågående indsatser, som vurderes relevante.

### Trivsel/Trivselsmålinger

- Skolen har gennemført trivselsmåling foråret 2023.
- Ledelsen bruger kortlægningen til at finde tendenser og identificere handlemuligheder. Resultater tages op på koordineringsmøde, hvor psykolog og alle afdelingsledere deltager mhp. at beslutte konkrete opmærksomhedsområder og – tiltag
- Positive svar er mestendels omkring elevernes trivsel (eleverne trives generelt godt, er trygge, oplever sig ikke mobbet, føler sig ikke alene og er glade for klassen)
- Negative svar er mestendels vedrørende støtte og inspiration, oplever ikke undervisningen spændende, ønsker mere medbestemmelse
- Svarprocent: Lav. Ved tilsynet dialog om et fokus på at øge svarprocenten for herigennem at skabe bedre data vedr. trivsel.
- Det er tilsynets vurdering, at skolen er godt i gang med at gennemføre og bruge trivselsmålinger, men at skolen med fordel kan fokusere mere på at få en højere svarprocent.

### Magtanvendelser

September:

- Det er fortsat et fokusområde for skolen at arbejde med forebyggende indsatser ift. magtanvendelser. Skolen har et mål om at nedbringe antallet af magtanvendelser og vurderer selv, at dette arbejder er konstruktivt.
- Tilsynet bemærker, at der fortsat er tale om et relativt lavt antal magtanvendelser og at disse er lovlige.

Maj:

- Som september

### Obligatoriske nationale test

- Udgangspunktet er, at alle elever skal gennemføre.
- Skolen fortæller, at de bruger testen til også at øve eleverne i at være i en prøvesituation/svær situation. Faglig afdækning sker i højere grad ved diagnostiske test, men skolen inddrager testresultater som didaktisk værktøj, når der konstateres tydelige faglige udsving omkring en elev eller et hold.
- Obligatoriske nationale test er samtidig et dokumentationsværktøj i forhold til samarbejdspartnere omkring en elev.

### Folkeskolens prøver 9. og 10. klasse

Maj:

- 1 elev 10. kl., skal på STU, er fritaget for alle prøver
- 1 elev 10. kl., skal på STU, aflægger prøve i mat/dansk
- 1 elev 10. kl., skal på FGU, aflægger prøve i alle fag undtagen tysk
- 1 elev 10. kl., skal på FGU, aflægger prøve i dan/eng/mat
- 1 elev 9.kl., skal i 10.kl., aflægger prøve i dansk/eng/mat
- 2 elever 9. kl., skal i 10.kl., aflægger prøve i alle fag
- 2 elever 9. kl., skal på efterskole, aflægger prøve i alle fag



- 1 elev 9.kl., skal på efterskole, aflægger prøve i dan/mat/eng
- 1 elev 9. kl., skal på FGU, aflægger prøve i alle fag
- Alle har fået ekstra tid til skriftlige eksamener, enkelte får eget rum

#### **Nationale test**

- Gennemført

#### **Skolens egne opmærksomhedspunkter**

- Skolen er selv opmærksom på, at de nuværende pavillonløsninger flere steder ikke er ønskelig på lang sig – og de er derfor i gang med strategi/plan for håndtering heraf
- Kompetencedækning, herunder særligt tysk

#### **Aftaler mellem dagbehandlingsskolen og tilsynsmyndighed**

- Intet at tilføje udover anført i tilsynsrapporten i øvrigt

#### **Skolens kommentarer til tilsynsrapporten**

- XX

---

**Dato**

**Tilsynsførendes underskrift**



## Observation af undervisning A

Ved varslet tilsyn september 2022 har tilsynet overværet undervisning i 6 forskellige klasser fordelt på klasser på afdeling Svalebæk samt afdeling Karise.

Opsamlende vurdering:

- Det er tilsynets vurdering, at undervisningen varetages af personale med kompetencer hertil
- Det er tilsynets vurdering, at undervisningen afspejler fag og fagligt indhold relevant for klasstrinnene og er baseret på god, didaktisk planlægning
- Det er tilsynets vurdering, at der er gode relation mellem elever og personale

## Observation af undervisning B

**Dato:**

- 8. maj

**Holdnavn:** *(Vi spørger eleverne om de kender navnet på deres klasse/hold)*

- F-klassen

**Klasstrin:** *(Vi spørger eleverne om de kender klasstrinnet på deres klasse/hold)*

- 0.-2. kl.

**Elevtal:** *(Vi spørger eleverne om, hvor mange elever der normalt er i deres klasse. Vi noterer eventuelt fravær.)*

- 9 elever, alle er til stede

**Alder:** *(Vi spørger den enkelte elev om alder og klasstrin)*

- D 7 år 0. kl.
- P 7 år 1. kl.
- D 7 år 1. kl.
- D 7 år 1. kl.
- D 7 år 1. kl.
- P 8 år 1. kl.
- D 8 år 1. kl.
- D 9 år 2. kl.
- D 9 år 2. kl.

**Underviser:** *(Antal voksne i den observerede undervisning. De voksnes pædagogiske-didaktiske kvalifikationer (Uddannelsesbaggrund)*

- Der er 3 voksne til stede: 2 er uddannet pædagog, 1 er læreruddannet med linjefagene his, bio. dansk og matematik

**Fag:** *(Vi spørger eleverne om hvilket fag de har netop nu)*

- Dansk, hvilket stemmer overens med det tilsendte skema

**Tema i faget:** *(Vi spørger eleverne om de kan fortælle, hvilket tema/emne de skal arbejde med i faget.)*

- Eleverne fortæller, at de skal kigge på et billede på smartboardet, og finde navneord. Bagefter skal de læse og høre historie



### Observation af undervisning:

(Vi nedskriver en observation. Afslutter observationen med en vurdering af: Er der tale om en undervisningssituation? Er der tydelig klasserumsledelse? Finder der læring sted? Er indholdet relevant i forhold til faget (Fælles Mål) Er indholdet svarende til klasstrin? Er det faglige niveau tilpasset den enkelte elev? Ved eleverne hvad de skal lære? Ved de voksne hvad en given undervisningssituation skal give eleverne?)

Er der tillidsfulde relationer eleverne imellem og imellem voksne og elever?)

- Eleverne sidder ved deres individuelle arbejdsstationer, hvor de kan dreje sig rundt til fællesundervisningen. Læreren viser en tegning på smartboard, og fortæller eleverne, at de skal lede efter navneord. Læreren gennemgår hvad et navneord er, og viser med eksempler hvordan eleverne selv skal finde navneord. Eleverne lytter opmærksomt på lærerens instruktion. Enkelte elever har lidt uro i kroppen og dermed koncentrationsbesvær, de voksne er tæt på de elever med støtte og vejledning, hvilket giver en god effekt.
- Det er en kendt arbejdsrutine, at der i klassen arbejdes med en Time-Timer. Da tiden til fælles instruktion er gået, fortæller læreren, at eleverne i næste dansktime, skal skrive navneord.
- Efter fælles instruktion skal eleverne arbejde individuelt med læsning.
- Enkelte elever sidder med PC og læser på Frilæsning.dk og enkelte elever sidder med læsebøger. De elever der endnu ikke har knækket læsekoden får tæt voksenstøtte. Der er arbejdsro i lokalet mens eleverne læser.
- Der opleves tillidsfulde relationer eleverne imellem og mellem elever og voksne.
- Det er tilsynets vurdering, at der er tale om relevant danskundervisning, hvor niveauet er tilpasset elevernes alderstrin og faglige udvikling.

### UV-materiale:

(Notering af anvendt undervisningsmateriale)

- Frilæsning.dk
- Læsebøger fra forskellige undervisningsforlag.

### Lokale:

(Beskrivelse af lokalet. Hvor mange elever er det indrettet til? Hvordan understøtter indretningen elevernes læring? Er der tegn på synlig læring? Er der tidssvarende inventar og relevant AV-udstyr?)

- Lokalet er indrettet med afskærmede individuelle arbejdsstationer, som er placeret langs væggen. Når eleverne arbejder individuelt sidder de afskærmet, men når de drejer stolen væk fra arbejdspladsen kigger de på et smartboard og kan deltage i fælles undervisning.
- Lokalet er velegnet til undervisning af holdstørrelser op til ca. 10 elever.
- Lokalet er udstyret med materialer, som viser tegn på synlig læring.

### Elevudtalelser:

"Hvad er det bedste ved at være elev på skolen?"

- Eleverne vil meget gerne svare på tilsynets spørgsmål
- Til det første spørgsmål siger flertallet af eleverne at de godt kan lide faget idræt, og særligt når de spiller stikbold.
- Skolen har en frugt ordning, som eleverne godt kan lide
- Eleverne fortæller, at de godt kan lide fagene engelsk, kristendom

"Hvad kan gøre det bedre at være elev på skolen"

- At kunne bestemme, hvad man kan lave
- Stopdans tilbage
- Flere pauser
- Nye pc



# Observation af undervisning C

## Dato:

- 8. maj

## Holdnavn: (Vi spørger eleverne om de kender navnet på deres klasse/hold)

- B-klassen

## Klassetrin: (Vi spørger eleverne om de kender klassetrinnet på deres klasse/hold)

- 6.-7. klasse

## Elevtal: (Vi spørger eleverne om, hvor mange elever der normalt er i deres klasse. Vi noterer eventuelt fravær.)

- 8 elever til stede, 5 fraværende (svar fra personalet) (1 ulovligt fravær, 1 lovligt fravær pga. familieaftale, 1 blå mandag og 2 sygdom)

## Alder: (Vi spørger den enkelte elev om alder og klassetrin)

- Ved tilsynets ankomst er en del af eleverne på vej ud af klassen med en pædagog til "Mindfulness" i andet lokale, hvorfor der ikke er mulighed for at spørge denne gruppe
- 3 elever bliver – efter eget valg – tilbage i klassen:
- D 15 år 7. kl.
- D 14 år 7. kl.
- D 13 år 7. kl.

## Underviser: (Antal voksne i den observerede undervisning. De voksnes pædagogiske-didaktiske kvalifikationer (Uddannelsesbaggrund)

- 3 voksne til stede, heraf 1 uddannet lærer og 2 uddannede pædagoger

## Fag: (Vi spørger eleverne om hvilket fag de har netop nu)

- Dansk, hvilket stemmer overens med det tilsendte skema
- Dog er en gruppe gået afsted til "Mindfulness" – et tiltag iværksat pba. elevernes behov for at "lande" i skolen efter weekend. Således kan de mandag formiddag vælge ½ times Mindfulness. Personalet redegør fint for de pædagogiske overvejelser og baggrunde herfor.

## Tema i faget: (Vi spørger eleverne om de kan fortælle, hvilket tema/emne de skal arbejde med i faget.)

- Filmanalyse med emnet 2. verdenskrig. Emnet er en del af det forberedende arbejde forud for lejrskole til Sønderjylland.

## Observation af undervisning:

(Vi nedskriver en observation. Afslutter observationen med en vurdering af: Er der tale om en undervisningssituation? Er der tydelig klasserumsledelse? Finder der læring sted? Er indholdet relevant i forhold til faget (Fælles Mål) Er indholdet svarende til klassetrin? Er det faglige niveau tilpasset den enkelte elev? Ved eleverne hvad de skal lære? Ved de voksne hvad en given undervisningssituation skal give eleverne?

Er der tillidsfulde relationer eleverne imellem og imellem voksne og elever?)

- Klassens lærer starter op med organisering og valg af aktivitet for eleverne: Enten Mindfulness eller filmanalyse. De voksne er guidende i elevernes valg af aktivitet, som derfor beror på refleksion ift. egne behov.
- Tilsynsførende bliver i klassen ved de tre elever, der vælger at blive. Her præsenterer lærer kort arbejdet med filmanalyse, som derfor foregår videre som individuelt arbejde. 1 lærer og 1 pædagog er blevet tilbage for herved at kunne understøtte 1 elev, der har stort behov for faglig understøttelse ifm. undervisningen.



- For de to elever, der arbejder med filmanalyse, observeres en løbende god og fagligt understøttende dialog mellem lærer og elever. Eleverne er begge i stand til og interesseret i dialog med tilsynsførende om opgaven og deres strategier for håndteringen, og der opleves en god stemning og god relation mellem lærer og elev, som smitter positivt af på hele undervisningssituationen.
- For 1 elev vælger lærer og pædagog i dialog at eleven skal arbejde med fonologiske øvelser grundet elevens ordblindhed. Dette er kendte opgaver for eleven. Ved tilsynet observeres det, at eleven ikke umiddelbart er tilfreds med hverken den faglige opgave eller den understøttelse, han modtager fra pædagogen. Relationen mellem de to er præget af et behov for fortsat at arbejde fokuseret med at have tiltro til hinanden og være i dialog om såvel behov (eleven) som rammesætningen (pædagogen). Ved tilsynet er der gjort opmærksom på, at en rammesætning kan foregå på mange måder, og skolen er opmærksom herpå.
- Det er tilsynets samlede vurdering, at undervisningen er relevante for klassetrinet og tilrettelagt ud fra elevernes behov og muligheder. Selve opgaven er alderssvarende og didaktisk velbegrundet.

### **UV-materiale:**

*(Notering af anvendt undervisningsmateriale)*

- Arbejdet med filmanalyse foregår på Chromebooks med anvendelse af udleverede kopier vedr. filmanalyse samt internet som støtte.
- Arbejdet med fonologi foregår med relevant træningsmateriale.

### **Lokale:**

*(Beskrivelse af lokalet. Hvor mange elever er det indrettet til? Hvordan understøtter indretningen elevernes læring? Er der tegn på synlig læring? Er der tidssvarende inventar og relevant AV-udstyr?)*

- Lokalet er lyst og velindrettet og velegnet til undervisning til elevgruppen. Lokalet fremstår opryddet og med relevante faglige materialer. Smartboard anvendes.

### **Elevudtalelser:**

*"Hvad er det bedste ved at være elev på skolen?"*

- Venner

*"Hvad kan gøre det bedre at være elev på skolen?"*

- Ingen kommentarer/forslag

