



## TILSYN HELDAGSSKOLEN BRÅBY SKOLEÅRET 2021/22

### Om tilsynet

#### Pædagogisk tilsyn:

- Kirsten Pugdahl Torp, Skolekonsulent Center for Børn & Undervisning, Faxe Kommune.
- Ole Thestrup Schmidt, ekstern tilsynskonsulent.

#### Budget og regnskab:

- Rasmus Christensen, økonomikonsulent Center for Økonomi, Faxe Kommune

#### Tilsynsperioden

- Fra dato til dato: 1. august 2021 til 31. juli 2022
- Der er udført anmeldt tilsyn d. 1. november 2021
- Der er udført uanmeldt tilsyn d. 11. maj 2022
- Tilsynet med de enkelte elever er udført i forbindelse med de årlige revisitationsmøder

### Om undervisningen

#### Elevtal dags dato

##### November

- 106 elever
- Elevflow: Siden 1. august er der tilkommet 2 nye elever (en elev pr. 1/10 og en elev pr. 25/10), og 2 elever er udskrevet (en elev 8. årgang grundet utilfredshed med skoletilbuddet, en elev hjemgivet fra ekstern kommune). Der er forventeligt 3 elever, der udskrives i løbet af nærmeste fremtid, mens der forventeligt indskrives 2 elever i nærmeste fremtid.

##### Maj

- 114 elever
- Elevflow: Siden november er der indskrevet 19 elever (9 tilflyttere pga. anbringelser, flere lidt yngre elever kommer fra almenundervisning i folkeskolen, 2 kommer fra en specialskole, der lukkes ned og de sidste kommer med en baggrund relateret til massiv skolevægring og/eller psykiske udfordringer), mens 11 elever er udskrevet (grundet flytninger som nødvendiggjorde skoleskift, behov for andet og mere praksisrettet skoletilbud, 2 elever tilbage til alment skoletilbud samt elever samt 3 elever på 10. klassetrin er udskrevet til STU).

#### Nyansatte

##### November

- 2 nyansatte pr. 1/8 2021, 4 lærere opsagt – heraf 3 modtagne opsigelser grundet andet arbejde og 1 er blevet opsagt. 2 indkomne opsigelser fra samme gruppe. Der er fin opmærksomhed fra skolens side ift. at sikre understøttelse af personale på skolen, bl.a. ved ansættelse af flere ledere for at sikre ledelse tæt på, igangsætte efteruddannelse og struktur for dialog mellem personale og ledelse.

##### Maj

- 4 nyansatte, heraf 3 i vikariater og 1 fastansat (lærer). Den ekstra lærer er en opnormering. Forventede opsigelser/barsel omfatter 2 lærere. Fremadrettet behov for



opnormering. Samlet pr. august 2022 skal der ansættes 2-3 lærere og 1-2 pædagog(er).

- Ved tilsynet dialog omkring kompetencedækning. Skolen er fint opmærksom herpå og arbejder med at efter-videreuddanne pædagoger. Især tysk samt F/K er et opmærksomhedspunkt.

### Personale

- November: Fremtidig procedure pr. d.d. er arkivering af straffeattester, som kan fremvises ved tilsyn.
- Maj: Opfølgning på straffeattester og børneattester – intet at bemærke. Procedure for indhentning og opfølgning på straffe- og børneattester er indført. Proceduren indeholder også registrering årligt af gyldigt kørekort, kombineret med fremvisning af fysisk kørekort ved lejlighed.

### Understøttende undervisning, herunder evt. omlægning til folcelærerordning

- Øgede frihedsgrader fra UVM indeværende skoleår giver mulighed for at omlægge understøttende undervisning. På skemaet er der tilføjet timer med betegnelsen "fordybelse", som konkret for udskoling er den obligatoriske lektiehjælp.

### Timetal og undervisningstid

- Skolen har inden tilsynet fremsendt time- og læseplaner. Der er i forbindelse med tilsynet udført kontrol af skolens time- og læseplaner. Det er tilsynets vurdering, at skolen lever op til lovkrav om minimumstimetal.
- November: Opmærksomhedspunkt fra tilsynet omkring timeberegning og lejrskole – der følges op herpå i forlængelse af tilsynet/ved ikke varslet tilsyn.
- Maj: Opfølgning på timeberegning og lejrskole – praksis omkring timeberegning justeret og intet at bemærke. Minimumstimetal overholdes og godt overblik over timeberegning.

### Fagrækken

- Skolen har inden tilsynet fremsendt time- og læseplaner (klasseskema/elevskema). Der er i forbindelse med tilsynet udført kontrol med, om skolen lever op til lovens krav om fagrækken. Det er tilsynets vurdering, at skolen lever op til fagrækken. Ved uanmeldt tilsyn i maj er det konstateret, at skemaerne kører som planlagt og dermed stadig er gældende og vurderes at leve op til lovens krav.
- Skolen råder ikke selv over fysik/kemi-faglokale, men har indgået en lejeaftale med en kommunal skole.
- 16 elever er fritaget fra et eller flere fag. Der foreligger relevant dokumentation for fritagelserne. Procedure for fritagelse er overholdt.
- Maj: Ved tilsynet aftale om, at skolen sender oversigt over elever fritaget for prøve eller som aflægger prøve på særlige vilkår indeværende skoleår. Denne er efterfølgende gennemgået af tilsynsførende, intet at bemærke. En samlet oversigt over fritagelse for fag, prøver og aflæggelse af prøver på særlige vilkår bliver fremadrettet lavet efter anbefaling fra tilsynet.

### Kompetencedækning

- Skolen har inden tilsynet fremsendt liste over kompetencer hos det pædagogiske personale.
- Skolen fortæller, at hvis der ikke er kompetencedækning i et fag, så søges faget håndteret af personale med uddannelse indenfor et lignende fag
- Skolen fortæller, at hvis det ikke muligt at ansætte den rette kompetence, fx tysk, så prøver skolen med et genopslag af stillingen, ellers ansættelse af en timelærer, alternativt efteruddannelse af nuværende personalegruppe.
- Pt. har skolen to medarbejdere på efteruddannelse (pædagog). I kommende skoleår er der yderligere to medarbejdere, som skal på længerevarende efteruddannelse.



### Fraværsregistrering

- Skolen registrerer fravær gennem TEA Tabulex på dagsbasis.
- Elevfravær den 16. juni 2021. Sygefravær 4,14 %, lovlig fravær 6,64 %, ulovlig fravær 3,36 %. Samlet vurderes fraværet acceptabelt.
- Elevfravær d. 11. maj 2022: Sygefravær 6,5%, lovligt fravær 7,5% og ulovligt fravær 4%. Samlet vurderes fraværet acceptabelt.
- Bekymrende fravær over 15 % på tre måneder, så tager skolen initiativ til dialog om fravær med elev, hjemmet og sagsbehandler.
- Skolen har i indeværende skoleår ca. 10 elever som har bekymrende fravær. Skoleåret har i den sammenhæng været præget af corona.

### Trivsel/Trivselsmålinger

- Skolen har gennemført og afsluttet national trivselsmåling i juni 2021. Ledelsen bruger kortlægningen til at finde tendenser og identificere handlemuligheder.
- Skolen har gennemført trivselsmåling foråret 2022.
- Dialog om skolens antimobbestrategi. Fra april 2017 blev det lovpligtigt for alle skoler i Danmark, som en del af deres værdiregelsæt, at have en offentlig tilgængelig og beskrevet antimobbestrategi (jf. undervisningsmiljøloven § 1a). Antimobbestrategien skal omfatte en strategi mod digital mobning.
- Maj 2022: Temadagen for personalet er erstattet af emnet "Digital dannelse", som bliver en del af læseplanen kommende skoleår. Ved tilsynet er der drøftet en opmærksomhed på, hvad der skal ske, hvis der er forhold/episoder, der kræver mere akut handling. Skolen er opmærksom herpå og har en løbende opmærksomhed her – herunder også dialog med forældre om konkret handling, hvis der er episoder, der kræver handling.

### Magtanvendelser

November:

- Det er et fokuspunkt for skolen at arbejde med forebyggende indsatser ift. magtanvendelser. Skolen har et mål om at nedbringe antallet af magtanvendelser.
- Ledelsen har et blik på, at der er behov for et udviklingsfelt omkring indskolingen.

Maj:

- Siden sidste tilsyn har tilsynsførende været i dialog med skolen og haft møder vedr. magtanvendelser. Dialogen har været præget af et fælles konstruktivt blik på at nedbringe antallet af magtanvendelser.
- Siden sidste tilsyn har der været 12 magtanvendelser, hvilket er et markant fald i forhold til samme periode sidste skoleår. Målet er ingen magtanvendelser. Der føres statistik med magtanvendelser, så ledelsen kan se, hvor magtanvendelserne finder sted. Det konstateres, at indskolingen aktuelt ikke har registrerede magtanvendelser. Ledelse og personale vurderes at arbejde meget konstruktivt med at nedbringe magtanvendelser.

### Obligatoriske nationale test

- Udgangspunktet er, at alle elever skal gennemføre. Konkret gennemførselsprocent indeværende skoleår følges der op på ved afslutning af testperiode.
- Testresultater bruges som didaktisk værktøj, når der konstateres tydelige faglige udsving omkring en elev eller et hold. Obligatoriske nationale test er samtidig et dokumentationsværktøj i forhold til samarbejdspartnere omkring en elev.

### Uddannelsesparathedsvurdering

- Skolen har tilknyttet en kommunal UU-vejleder og oplever her et godt samarbejde.
- Ingen elever er vurderet uddannelsesparat.

### Folkeskolens prøver 9. og 10. klasse

- 14 elever går til prøver på 9. årgang
- 2 elever går til prøver på 10. årgang (aflægger FP9)
- 4 elever er fritaget for en eller flere af folkeskolens obligatoriske prøver.



### Skolens egne opmærksomhedspunkter

- Skolen fortæller om arbejdet med skærpet opmærksomhed på magtanvendelser. Der var skoleåret 2020/21 en stigning i antal af magtanvendelser. Der har været arbejdet aktivt hermed, og der ses et markant fald i antallet af magtanvendelser.

### Aftaler mellem dagbehandlingsskolen og tilsynsmyndighed

- Intet at tilføje udover anført i tilsynsrapporten i øvrigt

### Skolens kommentarer til tilsynsrapporten

- XXX

-----

Dato

Tilsynsførendes underskrift



## Observation af undervisning A

**Skolens navn:** Heldagsskolen Bråby, afd. Karise

**Dato for observation:** 02. november 2021

**Holdnavn** (vi spørger eleverne, om de kender navnet på deres klasse/hold):

- B-kl.

**Klassetrin** (vi spørger eleverne, om de kender klassetrinnet på deres klasse/hold):

- 6.-8. årgang.

**Elevtal** (vi spørger eleverne om, hvor mange elever der normalt er i deres klasse. Vi noterer eventuelt fravær):

- 9. 2 fraværende på dagen for tilsyn.

**Alder** (vi spørger den enkelte elev om alder og klassetrin):

- D 14 år, 8. kl.
- D 15 år, 8. kl.
- D 14 år, 7. kl.
- P 14 år, 7. kl.
- P 13 år, 7. kl.
- P 12 år, 7. kl.
- P 14 år, 8. årg.

**Undervisere** (antal voksne i den observerede undervisning. De voksnes pædagogiske-didaktiske kvalifikationer/uddannelsesbaggrund):

- 4 til stede, almindeligvis er der 3 faste i klassen.
- Ved dagens tilsyn er der 2 pædagoger (1 i gang med læreruddannelse) og 2 lærere.

**Fag** (vi spørger eleverne om, hvilket fag de har netop nu):

- Matematik.

**Tema i faget** (vi spørger eleverne, om de kan fortælle, hvilket tema/emne de skal arbejde med i faget):

- Procentregning og regnearter.

**Observation af undervisning** (vi nedskriver en observation. Afslutter observationen med en vurdering af: Er der tale om en undervisningssituation? Er der tydelig klasserumsledelse? Finder der læring sted? Er indholdet relevant i forhold til faget (Fælles Mål) Er indholdet svarende til klassetrin? Er det faglige niveau tilpasset den enkelte elev? Ved eleverne hvad de skal lære? Ved de voksne hvad en given undervisningssituation skal give eleverne?

Er der tillidsfulde relationer eleverne imellem og imellem voksne og elever?):

- Program for dagens lektion står på tavlen.
- Fælles intro. Herefter deles eleverne op i forskellige grupper alt efter fagligt niveau.
- Tilsynsførende går med 2 elever ind i et mindre lokale, hvor der arbejdes med individuelle opgaver. Den ene elev går selv i gang, mens den anden elev guides i gang. Undervejs i arbejdet udtaler den ene elev, at det er dejligt med matematik, fordi undervisningen er god. Tilsynsførende observerer, at læreren i dialogen med eleverne i høj grad guider eleverne i deres proces via spørgsmål, der lægger op til elevernes egen refleksion og stillingtagen omkring løsninger og tilgange til det faglige materiale.
- Pauseaktivitet: Gemmeleg. Denne pauseaktivitet har været gennemført gennem noget tid, hvorfor rammer for selve aktiviteten er klar for eleverne (hvem er gemmer, hvor må man gemme sig osv.). Eleverne er tydeligvis vant til aktiviteten, og igangsættelse forløber hurtigt. Deltagelse er valgfrit, men alle elever vælger at deltage. En lærer udtaler, at disse pauseaktiviteter bruges til at understøtte fællesskabet i klassen, således at der arbejdes med aktiviteter for den samlede elevgruppe og sociale spilleregler bliver et centralt omdrejningspunkt i dialogen mellem børn og børn og børn og voksne.

**UV-materiale** (notering af anvendt undervisningsmateriale):

- Bøger/kopier (forskellige tilpasset elevernes faglige niveau), computer (matematikfessor samt e-mat).



**Lokale** (beskrivelse af lokalet. Hvor mange elever er det indrettet til? Hvordan understøtter indretningen elevernes læring? Er der tegn på synlig læring? Er der tidssvarende inventar og relevant AV-udstyr?):

- Klasselokalet er indrettet med borde stillet op i mindre grupper. Nogle borde er afskærmede fra klassen ved hjælp af reoler. Bordene er indrettet med den enkelte elevs materialer og behov for evt. individuelle aftaler/overblik er klistret på bordene. Lokalet er derudover indrettet traditionelt, men tavle, kateder, bøger og faglige plakater på væggene. Lokalet fremstår lyst og relevant til undervisning.

**Elevudtalelser:**

"Hvad er det bedste ved at være elev på skolen?"

- Deres pølsehorn, nævner en elev. Øvrige elever ingen kommentarer.

"Hvad kan gøre det bedre at være elev på skolen?"

- Ingen kommentarer fra eleverne.

## Observation af undervisning B

**Skolens navn:** Heldagsskolen Bråby, afd. Karise

**Dato for observation:** 02. november 2021

**Holdnavn** (vi spørger eleverne, om de kender navnet på deres klasse/hold):

- A-kl.

**Klassetrin** (vi spørger eleverne, om de kender klassetrinnet på deres klasse/hold):

- 8.-10. kl.

**Elevtal** (vi spørger eleverne om, hvor mange elever der normalt er i deres klasse. Vi noterer eventuelt fravær):

- 9 elever er indskrevet i klassen, men 1 elev har indtil nu ikke været til stede i klassen. På dagen for tilsyn er 4 elever til stede i klassen (1 har reduceret skema, 1 syg, 1 har ferie og 1 elev modtager undervisning 1:1 i andet lokale)

**Alder** (vi spørger den enkelte elev om alder og klassetrin):

- D 16 år, 9. kl.
- D 14 år, 8. kl.
- D 16 år, 10. kl.
- D 14 år, 8. kl.

**Undervisere** (antal voksne i den observerede undervisning. De voksnes pædagogiske-didaktiske kvalifikationer/uddannelsesbaggrund):

- 2 – 1 pædagog og 1 cand.mag (i gang med læreruddannelse)

**Fag** (vi spørger eleverne om, hvilket fag de har netop nu):

- Tysk

**Tema i faget** (vi spørger eleverne, om de kan fortælle, hvilket tema/emne de skal arbejde med i faget):

- Filmanalyse

**Observation af undervisning** (vi nedskriver en observation. Afslutter observationen med en vurdering af: Er der tale om en undervisningssituation? Er der tydelig klasserumsledelse? Finder der læring sted? Er indholdet relevant i forhold til faget (Fælles Mål) Er indholdet svarende til klassetrin? Er det faglige niveau tilpasset den enkelte elev? Ved eleverne hvad de skal lære? Ved de voksne hvad en given undervisningssituation skal give eleverne?

Er der tillidsfulde relationer eleverne imellem og imellem voksne og elever?):

- Lektionen starter op med fælles intro og gennemgang af, hvad der blev lavet sidste gang
- Formen er således, at underviseren stiller spørgsmål og eleverne svarer. 3 elever er aktive, mens den sidste elev ligger med hovedet på bordet.
- Efter nogle minutter opstår der lidt uro mellem eleverne (ikke fag-relevante kommentarer), og der udleveres kopiark med spørgsmål til filmen. Læreren gennemgår de spørgsmål, der står på arket. Der præsenteres ikke et formål eller mål med opgaven.



- Eleverne går i gang med selvstændig opgaveløsning. Der observeres forskellige grader af motivation og mestring af opgaven. Personalet går rundt og guider individuelt, men formen er lidt "løs", og flere individuelle snakke/drøftelser bliver hurtigt til snakke på tværs i klassen.
- Personale udviser tålmodighed og interesse i elevernes arbejde, og der er overordnet en god stemning i klassen.

**UV-materiale** (notering af anvendt undervisningsmateriale):

- Kopiark.

**Lokale** (beskrivelse af lokalet. Hvor mange elever er det indrettet til? Hvordan understøtter indretningen elevernes læring? Er der tegn på synlig læring? Er der tidssvarende inventar og relevant AV-udstyr?):

- Lokalet er indrettet med tavle og borde vendt mod tavlen. Der er få materialer og plakater på væggene. Lokalet er lyst og velindrettet og fremstår relevant til undervisningen.

**Elevudtalelser:**

"Hvad er det bedste ved at være elev på skolen?"

- Eleverne bliver enige om, at det er den gratis mad, at der er god massage og at man ikke skal sidde alene.

"Hvad kan gøre det bedre at være elev på skolen?"

- Mere gratis mad, mere spændende undervisning, mere telefontid – og konkret foreslår en elev, at man kunne have en prøveperiode, hvor eleverne frit kunne bruge mobiltelefoner hele tiden.

## Observation af undervisning C

**Skolens navn:** Heldagsskolen Bråby, afd. Svalebæk

**Dato for observation:** 02. november 2021

**Holdnavn** (vi spørger eleverne, om de kender navnet på deres klasse/hold):

- F-klassen

**Klassetrin** (vi spørger eleverne, om de kender klassetrinnet på deres klasse/hold):

- Bh.kl.-2. kl.

**Elevtal** (vi spørger eleverne om, hvor mange elever der normalt er i deres klasse. Vi noterer eventuelt fravær):

- 9 indskrevet. Alle til stede på dagen for tilsyn.

**Alder** (vi spørger den enkelte elev om alder og klassetrin):

- D 7 år, 1. kl.
- D 8 år, 2. kl.
- D 8 år, 2. kl.
- D 7 år, 1 .kl.
- D 8 år, 2. kl.
- P 7 år, bh.kl.
- D 9 år, 2. kl.
- D 7 år, 1. kl.
- D 5 år, bh.kl.

**Undervisere** (antal voksne i den observerede undervisning. De voksnes pædagogiske-didaktiske kvalifikationer/uddannelsesbaggrund):

- 3 faste voksne. 1 lærer og 2 pædagoger.

**Fag** (vi spørger eleverne om, hvilket fag de har netop nu):

- Dansk

**Tema i faget** (vi spørger eleverne, om de kan fortælle, hvilket tema/emne de skal arbejde med i faget):

- Læsning – læse-Bingo



**Observation af undervisning** (vi nedskriver en observation. Afslutter observationen med en vurdering af: Er der tale om en undervisningssituation? Er der tydelig klasserumsledelse? Finder der læring sted? Er indholdet relevant i forhold til faget (Fælles Mål) Er indholdet svarende til klassetrin? Er det faglige niveau tilpasset den enkelte elev? Ved eleverne hvad de skal lære? Ved de voksne hvad en given undervisningssituation skal give eleverne? Er der tillidsfulde relationer eleverne imellem og imellem voksne og elever?):

- Lærer igangsætter via fælles introduktion. Der uddeles bingo-plader. Begyndende uro håndteres af personalet – en enkelt elev følges stille ud af klassen, fordi uroen forstyrrer de andre elever (efter eget udsagn er han urolig, fordi han gælder sig så meget til læse-bingo).
- Formen på undervisningen er, at en tekst op for klassen og eleverne skal ved håndoprækning svare på, hvad der står. Formen fastholdes, men må justeres, da der er en del uro og uklarheder for eleverne ift. hvordan der skal svares, hvem der kan svare og hvordan, der skal svares. Underviser understøtter eleverne med lydering af ordene – men en stor del heraf beror på bogstavkendskab, og flere af elever er tydeligvis ikke sikre i bogstaverne og deres lyde, hvorfor læreren ofte må give svaret. Eleverne er dog motiverede for opgaven og vil gerne fylde deres plade ud.
- Personalet tilpasser undervisningen undervejs bl.a. ved at gå lidt tættere på eleverne med bogstaverne, ved at forberede enkelte elever på kommende ord (1:1 for elever, der har brug for ekstra støtte).

**UV-materiale** (notering af anvendt undervisningsmateriale):

- Hjemmelavede bingo-plader og kort.

**Lokale** (beskrivelse af lokalet. Hvor mange elever er det indrettet til? Hvordan understøtter indretningen elevernes læring? Er der tegn på synlig læring? Er der tidssvarende inventar og relevant AV-udstyr?):

- Lokalet er indrettet med tavle og borde, der vender mod tavlen. Lokalet fremstår lyst og egnet til undervisning, men omfanget af børn er ikke helt afstemt med lokalets størrelse. Personalet fortæller, at de er opmærksomme herpå, og at der aktuelt gøres hyppig brug af opdeling samt der drøftes en mere langtidsholdbar løsning på pladsbehovet.

**Elevudtalelser:**

"Hvad er det bedste ved at være elev på skolen?"

- Eleverne var meget optaget af den fælles aktivitet, og tilsynsførende spurgte derfor ikke eleverne om deres holdning til skolen og hvad, der kunne gøre det endnu bedre at gå der.

## Observation af undervisning D

**Skolens navn:** Heldagsskolen Bråby

**Dato for observation:** 11. maj 2022

**Holdnavn** (vi spørger eleverne, om de kender navnet på deres klasse/hold):

- D-klasse

**Klassetrin** (vi spørger eleverne, om de kender klassetrinnet på deres klasse/hold):

- 2.-3. kl.

**Elevtal** (vi spørger eleverne om, hvor mange elever der normalt er i deres klasse. Vi noterer eventuelt fravær):

- 14 elever indskrevet – heraf 10 til stede i klassen, 3 fraværende grundet reduceret skema og 1 udenfor klassen med 1 lærer (akut behov)

**Alder** (vi spørger den enkelte elev om alder og klassetrin):

- P 9 år, 2. kl.
- D 10 år, 3. kl.
- D 10 år, 3. kl.
- D 10 år, 3. kl.





- P 10 år, 3. kl.
- D 9 år, 2. kl.
- D 9 år, 2. kl.
- D 10 år, 3. kl.
- D 9 år, 2. kl.
- P 10 år, 3. kl.

**Undervisere** (antal voksne i den observerede undervisning. De voksnes pædagogiske-didaktiske kvalifikationer/uddannelsesbaggrund):

- 4 voksne til stede, heraf 1 lærer, 2 pædagoger og 1 vikar. 1 lærer er udenfor klassen med 1 elev. Almindeligvis 4 voksne til stede, her 2 lærere og 2 pædagoger – 1 lærer har fri i dag.

**Fag** (vi spørger eleverne om, hvilket fag de har netop nu):

- N/T

**Tema i faget** (vi spørger eleverne, om de kan fortælle, hvilket tema/emne de skal arbejde med i faget):

- Vandets kredsløb

**Observation af undervisning** (vi nedskriver en observation. Afslutter observationen med en vurdering af: Er der tale om en undervisningssituation? Er der tydelig klasserumsledelse? Finder der læring sted? Er indholdet relevant i forhold til faget (Fælles Mål) Er indholdet svarende til klassetrin? Er det faglige niveau tilpasset den enkelte elev? Ved eleverne hvad de skal lære? Ved de voksne hvad en given undervisningssituation skal give eleverne?

Er der tillidsfulde relationer eleverne imellem og imellem voksne og elever?):

- Undervisningen foregår via talvelundervisning, hvor lærer via illustration fortæller om vandets kredsløb. Der er løbende spørgsmål til eleverne og opsamling på elevernes spørgsmål. Der bliver en enkelt gang demonstreret "fortætning" ved at bruge eleverne som vanddråber, og denne aktivitet er et relevant break fra tavleundervisningen. Der er også eksempler på, at underviser henviser til forsøg omkring fortætning/fordampning, for at konkretisere og aktualisere et lidt abstrakt emne.
- Der er en god tone og eleverne forholder sig enten med opmærksomhed rettet mod tavle/underviser eller stille og opmærksomhed vendt mod eks. dimse med fingre, dimse med en snor o.lign.
- Elevernes svar på spørgsmål og elevernes egne spørgsmål viser, at forståelsen af emnet er svær for eleverne. Det er et opmærksomhedspunkt, at niveauet vurderes relativt højt for elevgruppen og relevant synes at være en fortsættelse og en teoretisk kobling på tidligere forsøg.

**UV-materiale** (notering af anvendt undervisningsmateriale):

- Illustration af kredsløbet på smartboard.

**Lokale** (beskrivelse af lokalet. Hvor mange elever er det indrettet til? Hvordan understøtter indretningen elevernes læring? Er der tegn på synlig læring? Er der tidssvarende inventar og relevant AV-udstyr?):

- Lyst, opryddet, relevante materialer, indrettet med individuelle pladser

**Elevudtalelser:**

"Hvad er det bedste ved at være elev på skolen?"

- Ikke foretaget ved tilsynet.

"Hvad kan gøre det bedre at være elev på skolen?"

- Ikke foretaget ved tilsynet.

## Observation af undervisning E

**Skolens navn:** Heldagsskolen Bråby

**Dato for observation:** 11. maj 2022

**Holdnavn** (vi spørger eleverne, om de kender navnet på deres klasse/hold):

- C klassen



**Klassetrin** (vi spørger eleverne, om de kender klassetrinnet på deres klasse/hold):

- Eleverne fortæller, at det er 8. – 10. klassetrin. Lærerne fortæller at det er 8. – 9. klassetrin

**Elevtal** (vi spørger eleverne om, hvor mange elever der normalt er i deres klasse. Vi noterer eventuelt fravær):

- Der er indskrevet 15 elever i klassen.
- Der er 8 elever til stede i undervisningen. Lærerne fortæller, at 2 elever er i praktik, 2 elever modtager hjemmeundervisning, 1 elev har nedsat skema, 1 elev er syg, 1 elev har ulovligt fravær.

**Alder** (vi spørger den enkelte elev om alder og klassetrin):

- D 15 år 9. kl.
- P 15 år 9. kl.
- D 15 år 9. kl.
- D 15 år 9. kl.
- P 16 år 9. kl.
- D 16 år 9. kl.
- P 16 år 10. kl.
- P 17 år 10. kl.

**Underviser** (antal voksne i den observerede undervisning. De voksnes pædagogiske-didaktiske kvalifikationer/uddannelsesbaggrund):

- Eleverne fortæller, at de normalt har 4 voksne i denne lektion. 3 lærere og en pædagog
- I dag er der eksamensforberedelse i dansk, derfor 2 lærere og en 1 pædagog.

**Fag** (vi spørger eleverne om, hvilket fag de har netop nu):

- Dansk, hvilket stemmer overens med skema

**Tema i faget** (vi spørger eleverne, om de kan fortælle, hvilket tema/emne de skal arbejde med i faget):

- Eleverne fortæller, at de arbejder med eksamenssynopsis i dansk

**Observation af undervisning** (vi nedskriver en observation. Afslutter observationen med en vurdering af: Er der tale om en undervisningssituation? Er der tydelig klasserumsledelse? Finder der læring sted? Er indholdet relevant i forhold til faget (Fælles Mål) Er indholdet svarende til klassetrin? Er det faglige niveau tilpasset den enkelte elev? Ved eleverne hvad de skal lære? Ved de voksne hvad en given undervisningssituation skal give eleverne?

Er der tillidsfulde relationer eleverne imellem og imellem voksne og elever?):

- Eleverne har fået en fælles instruktion tidligere og arbejder individuelt med udarbejdelse af eksamenssynopsis. En elev får særlig støtte i et tilstødende grupperum.
- Der er en koncentreret arbejdsro i lokalet og de voksne støtter eleverne både når eleverne efterspørger hjælp, og er opfølgende på elever, som ser ud til at være gået i stå.
- Det er tilsynets vurdering, at det er danskfagligt relevant undervisning, hvor det faglige niveau er alderssvarende til 9. klassetrin.
- Der fremstår tillidsfulde relationer mellem eleverne og de voksne.

**UV-materiale** (notering af anvendt undervisningsmateriale):

- Eleverne arbejder individuelt med deres PC
- Der arbejdes med synopsskabelon fra Gyldendal

**Lokale** (beskrivelse af lokalet. Hvor mange elever er det indrettet til? Hvordan understøtter indretningen elevernes læring? Er der tegn på synlig læring? Er der tidssvarende inventar og relevant AV-udstyr?)

- Lokalet fremstår velegnet til undervisningen og er indrettet med individuelle elevarbejdspladser til 15 elever. Der er tidssvarende inventar og relevant AV-udstyr.

**Elevudtalelser:**

"Hvad er det bedste ved at være elev på skolen?"

- Man får hjælp til at lære noget skolen
- Morgenmad og frokost er rigtig godt
- Der er mulighed for at spille basket både i idræt og i pauserne

"Hvad kan gøre det bedre at være elev på skolen?"

- Bedre toiletter (alle tilslutter sig udsagnet)

